

Módulos	CH	Ementa
Fundamentos, Metodologia e Processos Avaliativos na Educação Infantil	80	O módulo “Fundamentos, Metodologia e Processos Avaliativos na Educação Infantil” apresenta um estudo dos conceitos, fundamentos teóricos e metodológicos do desenvolvimento do trabalho pedagógico da Educação Infantil, bem como as práticas docentes que norteiam os processos de aprendizagem e de avaliação nessa primeira Etapa da Educação Básica. Aborda o estudo das correntes de pensamentos que investigam estes processos e que defendem o respeito a cada criança como sujeito histórico que pelo processo reflexivo de descoberta pessoal, reconstrói e dá significado a sua existência. Políticas específicas para a Educação Infantil. História e políticas de atendimento à infância, funções e objetivos da Educação Infantil, organização do trabalho pedagógico, metodologias e formas de registros na educação infantil, serão assuntos abordados e discutidos, além dos processos de observação, registro e a avaliação na educação infantil. Serão apresentados fundamentos teóricos de estudiosos da Infância, com destaque para Emmi Pikler, Reggio Emilia, Froebel, Wallon e Vygotsky e suas abordagens acerca do desenvolvimento das crianças de 0 a 5 anos.
	<b>Bibliografia Básica</b>	CRAIDY, Carmem Maria, KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva (orgs). <b>Educação infantil: para que te quero?</b> [recurso eletrônico] – Porto Alegre : Artmed, 2007. BASSEDAS, Eulália. <b>Aprender e ensinar na educação infantil</b> [recurso eletrônico] / tradução Cristina Maria de Oliveira. – Dados eletrônicos – Porto Alegre : Artmed, 2007. ZABALZA, Miguel A. <b>Qualidade em educação infantil</b> [recurso eletrônico] – Porto Alegre : Artmed, 2007.
	<b>Bibliografia Complementar</b>	BARBOSA, Maria Carmen Silveira. <b>Por amor e por força: rotinas na educação infantil</b> [recurso eletrônico] – Porto Alegre : Artmed, 2008 BARBOSA, Maria Carmen Silveira. <b>Projetos pedagógicos na educação infantil</b> [recurso eletrônico] - Porto Alegre : Artmed, 2008. OLIVEIRA, Zilma Moraes Ramos de Oliveira (org). <b>Educação Infantil: muitos olhares</b> . 9 ed. São Paulo: Cortez, 2010. OLIVEIRA, Zilma Moraes Ramos de Oliveira. <b>Educação Infantil: fundamentos e métodos</b> . 7 ed. São Paulo: Cortez, 2011. HORN, Maria da Graça Souza. <b>Sabores, cores, sons, aromas: a organização dos espaços na Educação Infantil</b> . Porto Alegre: Artmed, 2004.

As múltiplas linguagens da criança na Educação Infantil	80	O módulo “As múltiplas linguagens da criança na Educação Infantil” apresenta e discute como a brincadeira, o faz-de-conta, as conversas entre grupos com trocas de experiências, dentre outras, compõem as diferentes formas de linguagem das crianças na Educação Infantil. A ideia é compreender as crianças a partir de suas perspectivas e não de teorias que fazem esse exercício a partir do adulto. Desenvolvimento da oralidade dos bebês, das crianças bem pequenas e pequenas. A base é a concepção da criança como também ator no campo social, na perspectiva da Sociologia da Infância, compreendendo o conteúdo de suas brincadeiras e interações como reflexo das diferentes linguagens que utiliza em seu cotidiano.
	<b>Bibliografia Básica</b>	VIGOTSKY, Lev Semenovitch et al. <b>Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem</b> . 15 ed., Coleção Educação Crítica. São Paulo: Ícone Editora Ltda, 2017. SIM-SIM, Inês; SILVA, Ana Cristina; NUNES, Clarisse. <b>Linguagem e Comunicação no Jardim de Infância</b> - Textos de Apoio para Educadores da Infância. Ministério da Educação; Biblioteca Nacional de Portugal; 2008. Disponível em <a href="http://repositorio.ispa.pt/bitstream/10400.12/2018/1/Linguagem%20e%20Comunica%C3%A7%C3%A3o%20no%20Jardim-de-Inf%C3%A2ncia.pdf">http://repositorio.ispa.pt/bitstream/10400.12/2018/1/Linguagem%20e%20Comunica%C3%A7%C3%A3o%20no%20Jardim-de-Inf%C3%A2ncia.pdf</a> EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella; FORMAN, George (Org.). <b>As cem linguagens da criança</b> – a experiência de Reggio Emilia em transformação. Vol. 1 e 2. Porto Alegre: Penso, 2016.
	<b>Bibliografia Complementar</b>	LURIA, Alexander Romanovich. <b>Pensamento e linguagem</b> : as últimas conferências de Luria. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986. ARAÚJO, Julio César; DIEB, Messias (Org.). <b>Linguagem e Educação</b> : fios que se entrecruzam na escola. Coleção Leitura, Escrita e Oralidade. Editora Autêntica. Disponível em Minha Biblioteca <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179253/cfi/3!/4/4@0.00:0.00">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179253/cfi/3!/4/4@0.00:0.00</a> .
Crianças e infâncias: identidade pessoal, social e cultural na Educação Infantil	80	O módulo “Crianças e infâncias: identidade pessoal, social e cultural na Educação Infantil” objetiva compreender a partir dos aportes teóricos da Sociologia da Infância, o significado de “crianças e infâncias”, estabelecendo uma análise entre a construção histórica desses conceitos e a forma com que são apresentados na contemporaneidade. A partir disso, buscar-se-a analisar também; questões de gênero na infância, relação mídia e infância, escuta e protagonismo infantil, culturas infantis, assim como todas as diversidades e singularidades que permeiam a infância, para a partir de então, discutir sobre a forma com que deve ser desenvolvido o trabalho com as crianças de 0 a 05 anos, no contexto da Educação Infantil.
	<b>Bibliografia Básica</b>	ABRAMOWICZ, Anete; OLIVEIRA, Fabiana. <b>A sociologia da infância no Brasil</b> : uma área em construção. Revista Educação. Santa Maria, v. 35, n. 1, p. 39-52, jan./abr. 2010. Disponível em: < <a href="http://www.ufsm.br/revistaeducacao">http://www.ufsm.br/revistaeducacao</a> . Acesso em: 19 de maio de 2015. BRASIL. Resolução CNE/ CEB nº 05 de 17/12/2019. <b>Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil</b> . <a href="http://www.seduc.ro.gov.br/portal/legislacao/RESCNE005_2009.pdf">http://www.seduc.ro.gov.br/portal/legislacao/RESCNE005_2009.pdf</a> Acesso em 14/12/2019. CORSARO, Willian A. <b>Sociologia da Infância</b> . Porto Alegre: Artmed, 2011.
	<b>Bibliografia Complementar</b>	ABRAMOWICZ, Anete; VANDENBROECK, Michel (orgs.) <b>Educação infantil e diferença</b> . Campinas-SP: Papyrus, 2014 CARTAXO, Simone Regina Manosso. <b>Pressupostos da educação infantil</b> . Curitiba: Intersaberes, 2013. CRAIDY, Maria; KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva (orgs.). <b>Educação infantil</b> : pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001. SOARES, Natália Fernandes; SARMENTO, Manuel Jacinto; TOMAS, Catarina. <b>Investigação da infância e crianças como</b>

		<p><b>investigadoras:</b> metodologias participativas dos mundos sociais das crianças. Nuances: estudos sobre educação – ano XI, v. 12, n. 13, jan./dez. 2005. Disponível em: <a href="http://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/1678/1593">revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/1678/1593</a> Acesso em: 17 de maio de 2015.</p> <p>ZABALZA, Miguel A. <b>Qualidade em Educação Infantil</b>. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p>
Corpo, gestos e movimentos	40	<p>O módulo “Corpo, gestos e movimentos” tem a finalidade de promover a discussão (crítica e reflexiva), a análise e a compressão a respeito da relação entre corpo e movimento para a criança de 0 a 5 anos, bem como das múltiplas experiências estabelecidas com o seu próprio corpo, visando o desenvolvimento e aprendizagens infantis. Nesse sentido, apresenta e contextualiza as diferentes formas de comunicação, interação e expressão das linguagens infantis manifestas a partir das experiências sensoriais, expressivas e corporais, articulando estes conhecimentos aos documentos oficiais da Educação Infantil, como também subsidiando com alguns teóricos do campo em discussão, sobretudo no que se refere à expressividade e emoções segundo a perspectiva de Henri Wallon. São previstas diferentes estratégias para a reflexão e vivências propostas envolvendo a linguagem expressiva corporal e a experiência lúdica, relacionando-as à prática pedagógica significativa na Educação Infantil.</p>
	<b>Bibliografia Básica</b>	<p>BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. <b>Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil</b>. Brasília: MEC/SEF, v.III, 1998. p.13 a 41. Disponível em <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume3.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/volume3.pdf</a></p> <p>_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. <b>Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil</b>. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010. p. 25 a 27. Disponível em <a href="http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=9769-diretrizescurriculares-2012&amp;category_slug=janeiro-2012-pdf&amp;Itemid=30192">http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=9769-diretrizescurriculares-2012&amp;category_slug=janeiro-2012-pdf&amp;Itemid=30192</a></p> <p>_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. <b>Base Nacional Curricular – Educação é a Base</b>. Brasília. Versão Final. 2017. p.47. Disponível em: <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf</a></p> <p>_____. Ministério da Educação: texto final Zilma de Moraes Ramos de Oliveira. <b>Campos de Experiências: efetivando direitos e aprendizagens na Educação Infantil</b>. São Paulo: Fundação Santillana, 2018. p.29 a 48. Disponível em <a href="https://www.passeidireto.com/arquivo/70985172/campos-de-experiencias-efetivando-direitos-e-aprendizagens-na-educacao-intanfil">https://www.passeidireto.com/arquivo/70985172/campos-de-experiencias-efetivando-direitos-e-aprendizagens-na-educacao-intanfil</a></p> <p>GARANHANI, Marynelma Camargo. <b>O corpo em movimento na Educação Infantil: uma linguagem da criança</b>. Anais V EDUCERE e III Congresso Nacional da Área da Educação. PUCPR. Curitiba, 2005. p.2017 a 2025. Disponível em : <a href="https://docplayer.com.br/4276599-O-corpo-em-movimento-na-educacao-infantil-uma-linguagem-da-crianca.html">https://docplayer.com.br/4276599-O-corpo-em-movimento-na-educacao-infantil-uma-linguagem-da-crianca.html</a></p> <p>KISHIMOTO. Tizuko Morchida. <b>Brinquedos e brincadeiras na Educação Infantil</b>. Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento – Perspectivas Atuais. Belo Horizonte, Nov.2010. p.1 a 20. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2010-pdf/7155-2-3-brinquedos-brincadeiras-tizuko-morchida/file">http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2010-pdf/7155-2-3-brinquedos-brincadeiras-tizuko-morchida/file</a></p>
	<b>Bibliografia Complementar</b>	<p>EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella; FORMAN, George. <b>As cem linguagens das crianças</b>. A abordagem de Reggio Emilia na Educação da Primeira Infância. Tradução Dayse Batista. Porto Alegre: Artmed, 1999.</p> <p>FELIPE, Jane. <b>O Desenvolvimento Infantil na Perspectiva Sociointeracionista</b>: Piaget, Vygotsky, Wallon. In: CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis E. (Org.) Educação Infantil: pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001.</p> <p>OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de (Org.). <b>O Trabalho do Professor na Educação Infantil</b>. 2.ed. São Paulo: Biruta, 2014.</p>

Projeto Integrador / Prática Pedagógica	40	O Projeto Integrador consiste em uma atividade de resolução de um problema real, de uma ou mais questões específicas (questões orientadoras), desde que isto se constitua em um desafio cognitivo e cuja solução demande pesquisa e estudo, permitindo que o estudante confronte os problemas do mundo real na profissão escolhida para que, de forma colaborativa, busque soluções eficazes. Consiste também num trabalho de iniciação científica desde o 1º semestre do curso. Nesse sentido, são premissas do Projeto Integrador: trabalhar com problemas reais e ser contribuição para a comunidade/sociedade na qual faz parte (produto/resultados). Coadjuvante a isso, o estudante tem a oportunidade de desenvolver habilidades socioemocionais, pois pela sua natureza, exige um amplo trabalho cooperativo entre pares. Conforme estabelece no Art. 8º da Resolução CNE/CP n. 1, de 15 de maio de 2006, as Instituições de Ensino deverão estabelecer em seus projetos pedagógicos as formas de integralização dos estudos. O componente curricular de Seminários de Estudos, do Curso de Licenciatura em Pedagogia, desenvolve discussões teórico-metodológicas e atividades programadas – de pesquisa e sistematização de conteúdo – dos diferentes componentes curriculares tratados no semestre. Permite tratar de temáticas comuns às áreas do curso visando contribuir para ampliar o repertório teórico e prático do estudante de Pedagogia. A definição das temáticas desenvolvidas é semestral e necessariamente variável, permitindo maior abrangência.	
		<b>Bibliografia Básica</b>	A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.
		<b>Bibliografia Complementar</b>	A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.
CPP – Habilidades socioemocionais e resolução de conflitos	40	O módulo “CPP – Competências Profissionais e Pessoais – Habilidades socioemocionais e resolução de conflitos” propõe a reflexão e a discussão acerca da neurociência e dos conhecimentos da natureza cognitiva das emoções para o desenvolvimento das habilidades socioemocionais e afetivas que impactam diretamente e podem ser positivas ou negativas na aprendizagem. O sentido da melhoria no clima acadêmico e na convivência entre os estudantes, a partir da discussão sobre a dimensão socioemocional e ética, em um contexto em que as práticas são democráticas, podem aumentar a probabilidade de que conflitos sejam equacionados por meio do diálogo não violento e melhorar as relações na comunidade acadêmica. A proposta é de aprender a se comunicar melhor, cooperar em prol de um objetivo trabalhando em grupo, dialogar e negociar um conflito de maneira construtiva, saber oferecer e pedir ajuda, melhorar a capacidade do sujeito de lidar com situações relacionais difíceis de forma mais competente.	
		<b>Bibliografia Básica</b>	A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.
		<b>Bibliografia Complementar</b>	A Bibliografia contemplará os textos solicitados por todos os módulos que o tema gerador contempla.